

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

«03» июля 2023 г.

А.А. Узденова



Рабочая программа дисциплины

**Методы исследования профессионального образования с
использованием цифровых технологий**

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2022

Программу составила: д.пед.н., проф. Петрова Н.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГТ по направлению подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: освоение аспирантами базовых понятий методов исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий и приемов организации научно-исследовательской деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач в различных сферах жизни общества (межкультурные, межэтнические, межгрупповые и гендерные отношения, экономика, маркетинг и маркетинговые исследования, менеджмент, право, связи с общественностью и др.).

Задачи:

1. Освоение аспирантами методами исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий и приемами организации научно-исследовательской деятельности;
2. Овладение аспирантами современными методами и технологиями научной коммуникации в процессе организации научно-исследовательской деятельности;
3. Получение знаний о закономерностях планирования профессионального и личностного развития при организации научно-исследовательской деятельности;
4. Получение аспирантами знаний о современных методах исследования, информационно-коммуникационных технологий, этапах научно-исследовательской деятельности в педагогике.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология и фронтиры научного исследования».

Знания: об основных методах исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий; о методологических проблемах современной науки.

Умения: применять современные методы и методологию научного исследования в профессиональном образовании; анализировать методологические проблемы современной науки.

Навыки: поиска фронтиров научного исследования в профессиональном образовании, формулирования методологических и теоретических оснований исследования.

2.1. Данная дисциплина направлена на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГТ по данной научной специальности (К – 2). Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области электронного образования. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Шифр и формулировка компетенций (результаты освоения ОП)	Элементы компетенций, формируемые дисциплиной
<i>компетенции (К)</i>	

К-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области электронного образования

Знания: методов и приемов организации научно-исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач с использованием цифровых технологий

Умения: применять методы и приемы научно-исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач средствами цифровых технологий

Навыки: реализации методов и приемов научно-исследовательской деятельности по решению научных и научно-образовательных задач средствами цифровых технологий

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов: 36 аудиторных часов, в том числе 18 лекций и 18 часов практических занятий, 36 часа СРС.

Форма отчетности: зачет

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия			
	Модуль 1. Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий	2	6	6		8	Рубежный тест, проектное задание	
	Модуль 2. Современные методы и технологии научной коммуникации в процессе исследования профессионального образования	2	2	2		10	Рубежный тест, проектное задание	
	Модуль 3. Закономерности планирования профессионального образования и личностного развития при организации научно-исследовательской деятельности с использованием цифровых технологий	2	4	4		10	Рубежный тест, проектное задание	
	Модуль 4. Современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии, этапы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании	2	6	6		8	Рубежный тест, проектное задание	
Итого часов			18	18		36		

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Проектное задание к модулю 1	Проектная работа	1 нед.	6	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
2	Проектное задание к модулю 2	Проектная работа	1 нед.	4	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
2	Проектное задание к модулю 3	Проектная работа	1 нед.	4	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
2	Проектное задание к модулю 4	Проектная работа	1 нед.	4	Оценка ПЗ	Осн., доп. литература
2	Подготовка к рубежному тестированию по модулю 1	Работа с литературой	1 нед.	6	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
2	Подготовка к рубежному тестированию по модулю 2	Работа с литературой	1 нед.	4	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
2	Подготовка к рубежному тестированию по модулю 3	Работа с литературой	1 нед.	4	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
2	Подготовка к рубежному тестированию по модулю 4	Работа с литературой	1 нед.	4	Рубежное тестирование	Осн., доп. литература
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				36		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				36		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий

Модуль 2. Современные методы и технологии научной коммуникации в процессе исследования профессионального образования

Модуль 3. Закономерности планирования профессионального образования и личностного развития при организации научно-исследовательской деятельности с использованием цифровых технологий

Модуль 4. Современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии, этапы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1. Технологии проблемного обучения

Основной формой аудиторных занятий согласно учебному плану, являются лекции и практические занятия. Лекции и практические занятия проводятся как проблемные в интерактивном режиме диалога-обсуждения ключевого вопроса или конкретной социальной ситуации.

Технология работы при использовании разбора проблемных вопросов включает в себя следующие этапы: 1) идентификация проблемы, выявление противоречий, обоснование актуальности определенного подхода к решению проблемного вопроса; 2) аудиторная работа в малых группах, направленная на согласование подходов к решению проблемы; 3) презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

2. Технологии проектного обучения

В аудиторных практических занятиях будут использованы следующие технологии проектного обучения: метод проектов и case study (анализ конкретных ситуаций социального взаимодействия). Метод проектов предполагает детальную разработку проблемы, предложение способов ее решения, практические рекомендации.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы аспирантов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы (см. Долгоруков А. «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения»).

3. Технологии контролируемой самостоятельной работы

В рамках самостоятельной работы также предполагается использование метода проектов (детальная разработка проблемы, предложение способов ее решения, практические рекомендации). Результаты самостоятельной работы представляются в виде презентации проектов (индивидуальных и /или групповых), а также контролируются в процессе рубежного тестирования.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Перечни проектных заданий;
2. Комплекты вопросов для самостоятельной работы.

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература.

1. Самойленко, Анатолий Петрович. Статистические методы обработки данных [Текст]: учебное пособие / А. П. Самойленко, А. В. Прибыльский; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т" - Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2013. - 125 с.

2. Бычков, Андрей Александрович. Статистическая обработка данных [Текст]: учебное пособие / А. А. Бычков; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", [Кафедра космического приборостроения и инновационных технологий] - Ростов-н а-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2014. - 57 с.

3. Пучков Н. П. Математическая статистика. Применение в профессиональной деятельности / Н.П. Пучков - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 81 с.

4. Буре В. М. Методы прикладной статистики в R и Excel / Буре В.М., Парилина Е.М., Седаков А.А. - Москва: Лань", 2016.

5. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с.

6. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=144926 (дата обращения 15.12.2019).

7. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2013. – 320 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин. – Москва: Прометей, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524> (дата обращения 15.12.2019).

7.3. Список авторских методических разработок.

1. Электронное учебное пособие «История и методология науки в области высшего образования» Регистрационный номер ФГУП НТЦ «Информрегистр» - 0321400204.

7.4. Периодические издания (при необходимости)

1. (Периодика) ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.
2. (Периодика) НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

7.5. Интернет-ресурсы (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
3. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

7.6. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

Лицензионные компьютерные программы операционной системы Windows 10, Microsoft Office 2016

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- комплект учебной мебели в соответствии с контингентом;
- комплект рабочего места преподавателя;
- доска меловая.

8.2. Программные средства:

ОС Microsoft Windows 10 Educational.

Пакет Microsoft office 2016.

8.3. Технические и электронные средства:

- презентации на темы модулей изучаемой дисциплины;
- образцы демонстрационного материала;
- переносные: проектор, мобильный компьютер (ноутбук), аудиоколонки, презентёр.

IX. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий»

ак. ч. всего: 72, в т.ч.; 18 ак. ч. лекций и 18 ак. часов практических занятий, 36 ак. ч. самостоятельная работа аспирантов.

Преподаватель:

Кафедра

Научная специальность:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

№	Виды контроля мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль
	Модуль 1.	10	
1.	Проектное задание	10	
2.	Тест		10
	Модуль 2.	10	
1.	Проектное задание	10	
2.	Тест		10
	Модуль 3.	10	
1.	Проектное задание	10	
2.	Тест		10
	Модуль 4	20	
1.	Проектное задание	20	
2.	Тест		10
	Всего	50	40
	Бonusные баллы	10	Критерии начисления бonusных баллов: посещение всех лекционных занятий по дисциплине
	Промежуточная аттестация	Нет	
	<u>Зачет</u>	60-100	

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные

различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений